

# Το τσίρκο



Τα παιδιά πήγαν στο τσίρκο. Εκεί δύο παγιάτσοι έκαναν πως τσακώνονται και τσίριζαν. Τρεις πίθηκοι έπιναν το τσάι τους.

Μια αρκούδα με το αρκουδάκι της έκαναν τσουγκήθρα. Ένας ελέφαντας άρπαζε με την προβοσκίδα του, την τσάντα μιας κυρίας. Τα παιδιά γέλασαν με την ψυχή τους.

Στο δρόμο για τα σπίτια τους έκαναν και εκείνα τους παγιάτσους!

A. Διαβάζω πολλές φορές την ιστοριούλα και σημειώνω Σ (σωστό) ή Λ (λάθος):

1. Τα παιδιά πήγαν σχολείο .....
2. Τέσσερις πίθηκοι έπιναν το τσάι τους .....

3. Το αρκούδάκι έκανε τσουγκήθρα .....

4. Ο ρινόκερος άρπαξε τη τσάντα μιας κυρίας .....

5. Τα παιδιά πέρασαν υπέροχα .....

Β. Βρίσκω τις γανθασμένες προτάσεις της άσκησης Α και τις γράφω σωστά:

.....

.....

.....

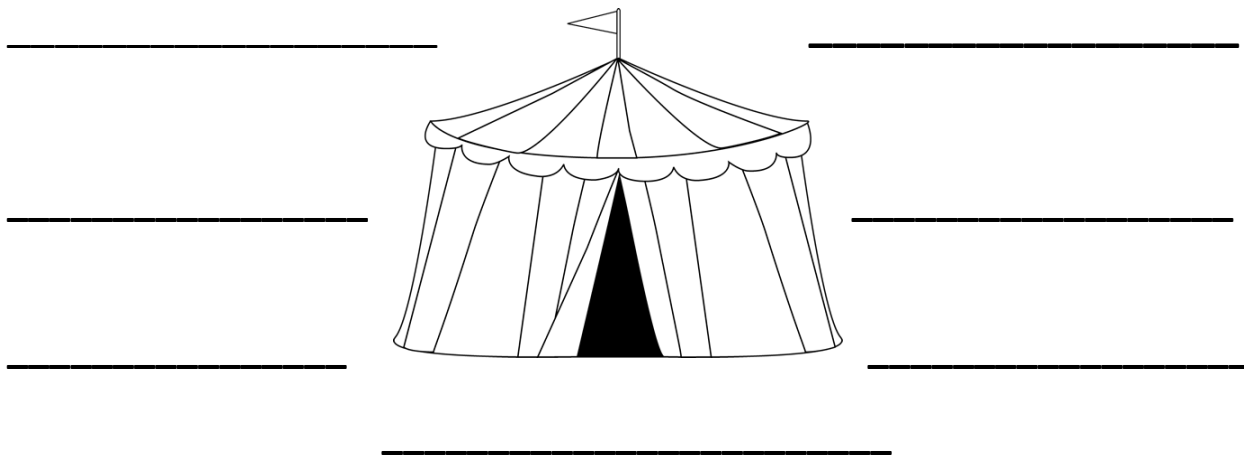
.....

Γ. Διάβασε ξανά την ιστοριούλα, πάρε το αγαπημένο σου χρωματιστό μογύβι και κύκλωσε:

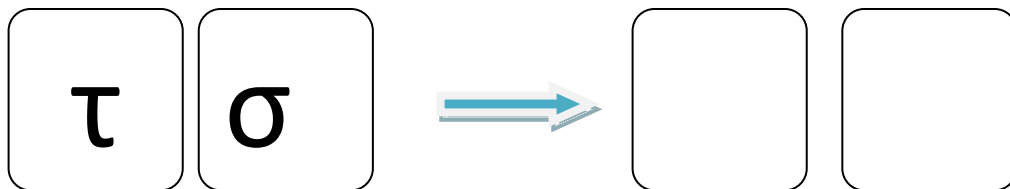
- Τι έπιναν οι πίθηκοι .....
- Τι έπαιζαν η αρκούδα με το αρκούδάκι της .....
- Τι άρπαξε ο ελέφαντας .....

**Χρωμάτισε το δίψηφο σύμφωνα που βλέπεις και στις 3 γέζοιες**

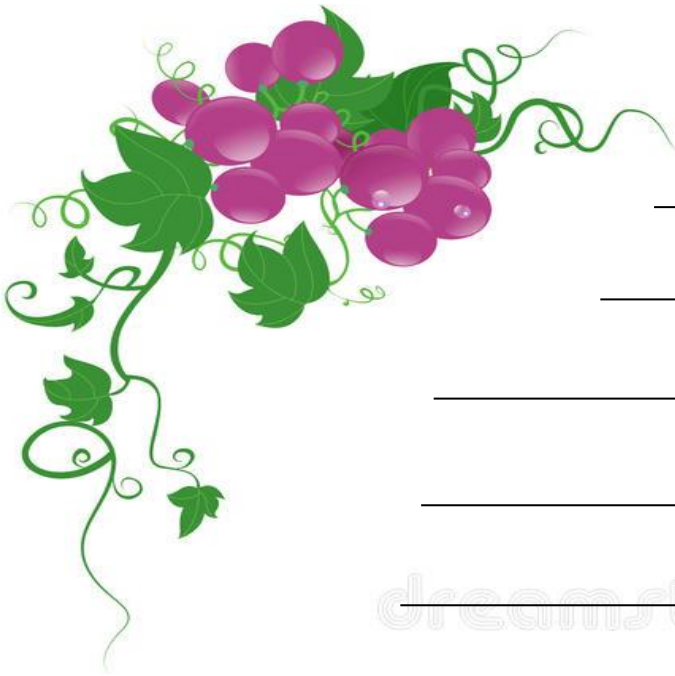
Δ. Βρες δικές σου λέξεις που να έχουν το τσ και  
γέμισε το τσίρκο!!!



Ε. Τι θα γίνει το τσ αν ανταλλάξω τη θέση των τ  
και σ :



Στ. Βρες και γράψε λέξεις από **στ** στα σταφύλια.



*dreamstime.*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Το τσίρκο



Χτες πήγα στο τσίρκο με τους γονείς μου!!! Είδα  
ένα σωρό ακροατικά και αστεία κομμάτια!!!  
Παρατηρώ προσεκτικά την εικόνα και τα γράφω  
σε συνεχή γόγγο !!!

---

---



Όνομα: \_\_\_\_\_

Τάξη: \_\_\_\_\_

### ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Να θυμάστε, ότι η παραγωγή γραπτού λόγου , όσο απλή κι αν φαίνεται σε μας, για τα παιδιά της Α΄ τάξης είναι **ΠΟΛΥ ΔΥΣΚΟΛΗ!**
2. Άρα, **δεν μπορούν να γράψουν από μόνα τους ΧΩΡΙΣ ΚΑΘΟΛΟΥ ΒΟΗΘΕΙΑ!** Αυτό θα δουλεύαμε πολύ στην τάξη, υπό κανονικές συνθήκες.
3. Πώς τα βοηθάμε;
  - Αρχικά, θα πρέπει να περιγράψουν προφορικά τα διάφορα ακροβατικά/νούμερα που παρουσιάζονται στην εικόνα.
  - Τα κατευθύνω με βοηθητικές ερωτήσεις π.χ. Ποιον βλέπετε; Τι κάνει; τι φορεί, που στέκεται;
  - Ζητώ από τα παιδιά να εκφράζονται με ολοκληρωμένες προτάσεις και να χρησιμοποιούν και επίθετα!!!  
**ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ, ΔΕΝ ΤΟ ΠΑΡΑΚΑΜΠΤΟΥΜΕ, ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΝΑ ΕΚΦΡΑΣΤΟΥΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ, ΝΑ ΠΟΥΝ ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ, ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΠΙΟ ΕΥΚΟΛΑ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΝ!** Αυτό γίνεται και μέσα στην τάξη.
  - Όταν σας περιγράφουν την εικόνα , μπορείτε να σημειώνετε κάποιες λέξεις, που σας είπαν .
  - **Στη συνέχεια, ΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΟΥΜΕ.** Πες μου και γράψε μια πρόταση με την πρώτη λέξη (δείξετε τη λέξη, να τη διαβάσουν , **ΝΑ ΣΑΣ ΠΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΝ**)
  - Επιμένουμε στη σωστή γραφή των γραμμάτων (δεν θέλουμε να τα ξεχάσουν!) και στην τήρηση των κανόνων γραπτού λόγου.
  - **ΘΥΜΙΖΩ ΟΤΙ ΑΥΤΗ Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΠΟΛΥ ΚΟΠΟ ΚΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ!** Στην τάξη θα μας έπαιρνε σίγουρα πάνω από 2 σαραντάλεπτα, για να γίνει μια σωστή επεξεργασία και κατανόηση, πριν τον γραπτό λόγο. Άρα, αυτή η εργασία καλό θα ήταν να γίνει με **ΠΡΟΣΟΧΗ ( να πετύχει και τον σκοπό της)** και τα παιδιά να μην κάνουν κάτι άλλο εκείνη τη μέρα.

Εύχομαι καλές δουλειές, με υπομονή και επιμονή θα τα καταφέρουμε! Ανυπομονώ να δω τις περιγραφές σας!!!

